



FORTALECER LAS RELACIONES HUMANAS A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PEDRO ANTONIO CHANAGA REY

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
EDUCACIÓN ABIERTA Y ADISTANCIA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
AGUACHICA, CESAR
1999**

**FORTALECER LAS RELACIONES HUMANAS
A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

PEDRO ANTONIO CHANAGA REY

**Proyecto pedagógico para optar el título
de licenciado en Ciencias Sociales**

**ASESOR:
FRANKLIN CRUZ CASTRILLÓN**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
EDUCACIÓN ABIERTA Y ADISTANCIA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
AGUACHICA, CESAR
1999**

7.
186

024685

Nota de Aceptación


APROBADO



Presidente del Jurado



Jurado



Jurado

Aguachica, 12 de Noviembre de 1999

AGRADECIMIENTOS

A Dios por prestarme la salud, para desarrollar este proyecto.

A mis padres Ana del Carmen Rey y Pedro Chanagá quienes con sus consejos en los momentos difíciles me motivaron a continuar adelante.

A Diorlene Castillo quien tuvo la amabilidad de prestarme el computador para que digitara este trabajo.

A mis educandos quienes serán los pregoneros de mi trabajo.

A Franklin Cruz Castrillón, Asesor de mi proyecto pedagógico.

A todas aquellas personas que de una o de otra manera intervinieron en el desarrollo de este.

Dedicó este trabajo a mi hijo Petter Manuel
Chanagá Díaz y a Mi compañera Clara
Díaz López , quienes se desprendieron
de su tiempo para permitirme la ejecución
de este trabajo.

CS
00007

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. PROBLEMA	10
1.1. ¿QUÉ HACER COMO DOCENTE?	10
1.2. ¿QUIÉN DESARROLLA ESTE PROYECTO PEDAGÓGICO	12
1.2.1. Autobiografía	12
1.2.2. ¿cuál es mi labor pedagógica?	13
1.2.3. ¿qué es ser maestro?	14
1.2.4. Porque escogí este tema?	14
2. ANTECEDENTES	16
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	16
2.1.1. Decálogo del buen trato por MARÍA ISABEL GONZALEZ	16
2.1.2. El líder americano MARTÍN LUTHER KING	17
2.1.3. La Revolución Francesa	17
2.1.4. Organización de las Naciones Unidas	18
2.1.5. Juan Jacobo Rousseau	18
2.1.6. Las constituciones Políticas	18
3. JUSTIFICACIÓN	20

3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL	21
3.2. JUSTIFICACIÓN FILOSOFICA	21
4. OBJETIVOS	23
4.1 OBJETIVO GENERAL	23
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
5 MARCO TEORICO	25
5.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	25
5.2. RELACIONES HUMANAS	26
5.3. LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	26
5.4 EL LÍDERAZGO	26
5.5 NUEVA FORMA DE PENSAR	27
5.6 LA COMUNICACIÓN	27
5.7 LA CREATIVIDAD	28
5.8 MOTIVACIÓN PERMANENTE	28
5.9 PRINCIPIOS Y VALORES	28
5.10 CONFLICTO SOCIAL	29
5.11 RELACIONES SOCIALES	29
5.12 EL CAMBIO SOCIAL	30
5.12.1. Cambio ecológico y biológico	31
5.12.2. Cambios tecnológicos	31
5.12.3. Cambios por los conflictos sociales	31
5.12.4. Cambios motivados por las ideologías	32
5.13 PRINCIPIO DE EDUCACIÓN DEL HOMBRE EN EL S- XXI.	32
5.14 LA FAMILIA	33

6. METODOLOGÍA	35
6.1. TÉCNICA DE TRABAJO	35
6.2. INFORME ACTIVIDADES REALIZADAS	36
6.2.1. Actividad Nº 1 (a, b, c, d)	36
6.2.2. Actividad Nº 5	39
6.2.3. Actividad Nº 6	41
6.2.4. Actividad No 7	43
6.2.5. Actividad No. 8	44
6.2.6. Actividad No. 9	46
6.2.7. Actividad No. 10	46
6.2.8. Actividad No. 11	48
7. CRONOGRAMA	49
REFLEXIÓN	50
CONCLUSIÓN	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55

**FORTALECER LAS
RELACIONES HUMANAS
A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS
SOCIALES**

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una sociedad donde las relaciones humanas han perdido su importancia en el desarrollo afectivo, moral y social.

Para fortalecer las relaciones humanas el docente debe observar y analizar cada una de las situaciones que a diario ocurren en mi institución. Como educador soy consciente de la gran responsabilidad que tengo con la sociedad; debo aplicar mi labor pedagógica en busca de soluciones equitativas que nos lleven al crecimiento intelectual, moral, afectivo y social.

Con éste proyecto busco contribuir en la solución del problema que vive mi país, tratando de cambiar de actitud a mis compañeros docentes y Educandos a cargo.

Cada día de ejercicio profesional me comprometo a limar todas las asperezas para al final tener la satisfacción del deber cumplido.

1. PROBLEMA

Nos encontramos en una sociedad donde los conflictos: familiares, políticos, económicos y sociales han sido el factor principal de la ^{ruptura} rotura de las buenas relaciones humanas.

Además, la apatía y el desinterés de cada una de las personas que conformamos éste país y la falta de autocrítica reflexiva que nos permita reconocer nuestra responsabilidad al problema en que vivimos.

1.1 ¿QUÉ HACER COMO DOCENTE?

Trabajar en base al constructivismo porque al aprender jugando se fortalecen las relaciones personales entre educando y docente y entre educados y Educandos.

Me capacitaré diariamente para lograr mejorar mis relaciones familiares, laborales y sociales.

Para lograr una buena relación como docente, seré un guía, un instructor, un capacitador, un consejero, un impulsador, un docente que invite a mis Educandos a conocerse a sí mismos para que de ésta manera fortalezca sus relaciones con su entorno.

Todas mis actividades en el aula y fuera de ella, estarán orientadas en fortalecer las relaciones humanas. Como ser humano que soy he contribuido con mi apatía al no mejorar mis relaciones personales y fortalecerlas en mis Educandos. Este problema lo he venido superando desde el inicio de mis estudios de licenciatura en Ciencias Sociales; especialmente cuando el proyecto pedagógico me ha permitido la reflexión de mi labor como docente.

He planteado en éste proyecto de vida, la importancia de fortalecer las relaciones Humanas en todas mis actividades pedagógicas; por que soy consiente, de que si queremos formar un país en paz, lo primero que tenemos que hacer es recuperar las buenas relaciones personales.

Para transformar esta situación, tengo que integrar a los padres de familia, docentes, Educandos, comunidad, para que entre todos desarrollemos actividades que permitan el fortalecimiento de las buenas relaciones.

1.2. ¿QUIÉN DESARROLLA ÉSTE PROYECTO PEDAGÓGICO?

1.2.1. Autobiografía:

Nací el 7 de Agosto del año 1970, en Santa Barbara (S.S.); hijo de PEDRO ANTONIO CHANAGA CASTELLANOS y ANA DEL CARMEN REY QUINTERO. Fui Bautizado cuando tenía 4 días, mis padres emigraron a una finca del Municipio de San Martín Cesar; allí vivimos 7 años. Ya en el año 1981 mis padres se trasladaron al casco Urbano, en el año siguiente inicié mis estudios primarios en la Concentración Escolar Sor Matilde Sastoque, los cuales los culmine en el 86 y del año 87 al 92 realicé mis estudios secundarios en el Colegio Nacionalizado San Martín.

Terminados mis estudios secundarios me brindaron la oportunidad de trabajar como Docente en el sector rural (Corregimiento Terraplén), en este mismo año fue creada la Ley 60 y me dio estabilidad laboral; la docencia cada día me interesaba más.

En el año 1994 tuve la oportunidad de realizar los cursos pedagógicos en Ríonegro (Bolívar) brindados por la normal "DIOGENES A. ARRIETA" de San Juan de Nepomuceno, Bolívar.

En el segundo semestre del año 1995 ingrese a la Universidad del Magdalena, en ésta nueva etapa de mi vida e tenido dificultades que he logrado superar, a sí que, aquí me encuentro en ésta Institución capacitándome intelectualmente para mejorar mi educación y de ésta manera contribuir con la calidad de educación que le brindo a mis Educandos, colocando en práctica los conocimientos adquiridos.

Ya en el 98 fui trasladado al casco urbano a la "Escuela Urbana Mixta la Floresta"; en ésta institución he continuado con más facilidad mis estudios Universitarios pues aquí me queda más tiempo para reunirme con mis compañeros de trabajo. Además los padres de familia son más conscientes de la importancia de la educación para sus hijos y puedo desarrollar mejor mis actividades pedagógicas.

1.2.2. ¿Cuál es mi labor pedagógica?

Como persona soy consiente de la responsabilidad que tengo con cada uno de mis Educandos y con la sociedad, además la Ley general de la Educación 115 de 1994; me reta a buscar soluciones pedagógicas para que la aplique en mi labor diaria; mi principal objetivo es formar en mis educados una mentalidad creativa, autónoma, autocrítica, moral, social; formar en valores, rescatar la identidad nacional y regional y para fortalecer las relaciones humanas.

1.2.3. ¿Qué es ser maestro?

Comprendo que ser maestro es una vocación de alta exigencia y responsabilidad que me compromete para toda la vida; es decir esa es la razón de ser profesional en éste campo del saber. Para lograrlo debo ser una persona en constante perfeccionamiento: como persona, y como profesional debo fortalecerme física y mental, emocional y espiritualmente.

Tomando el análisis que hace el psicopedagogo LUIS ENRIQUE PACHON: tenemos que un maestro es quien da el impulso inicial de la formación y es quien mantiene la dinámica del crecimiento humano, es un estudioso del mundo en que vive, es un estudiante permanente, es un líder, y debe estar comprometido con la misión de fortalecer día a día las relaciones humanas.

TOMAS HENRY ADAMS afirma que “ un maestro: trabaja sobre la eternidad; y nadie sabe donde acaba su influencia”.

1.2.4. ¿Por qué escogí este tema?

Como docente de ciencias sociales he analizado la situación de mi país, y determine que la razón del caos en que vivimos en Colombia se debe en buena parte a que las relaciones humanas han perdido su importancia en nuestras

familias, lugares de trabajo, instituciones educativas, en la organización política de nuestro estado, y en general en nuestra sociedad.

Como comprendo que las buenas relaciones humanas son determinantes en la productividad y en el establecimiento de climas organizacionales, familiares y sociales que permitan una adecuada interacción entre individuos y grupos; me propongo trabajar mi proyecto de vida en el fortalecimiento de las relaciones humanas para contribuir en el cambio de actitud frente al problema que nos enfrentamos.

Sólo las buenas relaciones humanas nos permitirán tratar a los demás como seres humanos iguales a nosotros, estimular su progreso y entre todos lograremos darnos un trato equitativo, solucionar el conflicto en que vivimos y finalmente mejorar la calidad de vida.

2. ANTECEDENTES

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

2.1.1. Decálogo del buen trato por MARIA ISABEL GONZALEZ coordinadora del convenio afecto- el tiempo 22 de marzo de 1998.

Niños, jóvenes, adultos, y abuelos debemos construir una cultura donde la sonrisa amable, el abrazo amistoso, la mirada amable al otro, donde nuestras bocas se callen y los oídos se abran deseosos de entender a nuestro prójimo, donde nuestro corazón se alegre con nuestros aciertos grandes y pequeños; y de nuestra garganta brote palabras sencillas y hermosas que halaguen a las personas que nos rodean y que aceptemos al otro tal como es entonces de nuestro cuerpo brotarán agradables y bellos sentimientos que nos permitirán alcanzar unas relaciones sólidas y a la vez vivir en paz.

2.1.2. El líder americano MARTÍN LUTHER KING.

Afirmaba que los problemas más graves que vive el mundo actual no son consecuencias de unos cuantos malvados, si no de la indolencia y tolerancia de los “buenos” al limitarnos a no hacerle mal a nadie, no somos buenos, sino más bien inútiles de todas maneras nacimos como se ha dicho “sino somos parte de la solución somos parte del problema”.

Si queremos ver un país mejor tenemos que dedicarnos a formar niños buenos, que se dediquen a hacer el bien sin importar a quien; que busquen el éxito colectivo, que gracias a la bondad de unos con otros es como se fortalecen las relaciones personales y se logra la paz entre seres humanos. La historia nos ha demostrado que las buenas acciones no son de los famosos o de los poderosos, quienes han logrado cambiar positivamente las cosas cuando, como a hora andan muy mal.

2.1.3. La revolución Francesa 1779.

Con la declaración de los derechos del hombre se reconocen la igualdad entre los hombres y la importancia de establecer buenas relaciones con la sociedad para el libre desarrollo humano.

2.1.4. Organización de las Naciones Unidas.

Se constituyó en 1945, terminada la segunda guerra mundial. Su objetivo principal es tratar de solucionar los conflictos entre Estados. Por la vía diplomática, tiene un ejército llamado "Cascos Azules" intervienen en casos de guerra como fuerza pacificadora.

2.1.5. JUAN JACOBO ROUSSEAU (1712-1778)

Escritor Francés, opinaba que los ciudadanos tienen iguales derechos en la participación de la soberanía popular, cuya máxima voluntad es el fortalecimiento de las interrelaciones sociales respaldadas por la ley.

2.1.6. LAS CONSTITUCIONES POLÍTICAS

Son los acuerdos de las personas de una sociedad sobre como organizarse para lograr la convivencia, entre todos los estratos sociales de un país. La actual constitución (1991) señala que fue hecha por el pueblo de Colombia en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional

Constituyente, invocando la protección de Dios y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes, la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático, participativo que garantice un orden político, económico y social (1991, pag.7).

3. JUSTIFICACIÓN

Hoy más que nunca cuando nuestro país se encuentra en uno de los peores momentos de su historia: cuando la clase dirigente se aleja cada día más del pueblo; cuando los pobres no pueden comer, los de clase media no pueden comprar, los ricos no pueden dormir. Es indispensable que el docente como orientador de la educación se involucre con su trabajo pedagógico y su ejemplo en busca de un desarrollo de actitudes, hábitos y valores que fortalezcan al Educando para asumir de manera crítica su responsabilidad del problema en que se vive.

Como estudiante de esta importante licenciatura me comprometo a fortalecer las relaciones personales en busca de formar conciencia en cada uno de mis Educandos para que trabajemos en pro de un país más justo, donde la cordura, la tolerancia y la integridad familiar se fortalezcan cada día más.

3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Los derechos del Niño: son deberes de los padres y el estado. Educar, proteger, amar y crear un ambiente satisfactorio para el desarrollo de su personalidad, para formar una generación más humana.

La constitución política y los derechos humanos en ellos están consagrados los derechos y deberes de cada uno de los individuos que conformamos un estado de derecho. La Ley General de Educación 115 de 1994: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentada en una concepción integral de las personas humanas.

La educación debe tener los siguientes fines:

Desarrollar la personalidad sin ninguna clase de limitaciones más que las que impone los derechos y los deberes.

3.2. JUSTIFICACIÓN FILOSÓFICA.

La necesidad de una nueva generación de una sociedad mas justa, de un país al alcance de todos, de un estado transparente, de unos verdaderos lideres políticos y de una sociedad que pueda enfrentar los nuevos retos del siglo XXI.

Debemos trabajar todos unidos para fortalecer nuestro país, educando al nuevo hombre en principios éticos y valores; estimulando su talento y actividades individuales y colectivas. Donde la educación sea el punto de partida de toda actividad humana, una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva que nos inspire en un modelo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos, para así formar una sociedad capaz de resolver cada una de sus necesidades cotidianas y futuras.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Fortalecer mis relaciones familiares, laborales, personales, sociales y así ser un Educador formador de mis Educandos en buenas relaciones humanas para que sean hombres y mujeres útiles, así mismos y a su comunidad.

4.2. ESPECÍFICOS

- Lectura diaria
- Mejorar las relaciones Maestro- Educando.
- Fortalecer las relaciones Educando- familia, entre compañeros y comunidad.
- Formar verdaderos lideres capaces de resolver sus problemas y necesidades de una manera equitativo en pro de sí y del bien común.

- Crear una nueva forma de pensar
- Fortalecer las relaciones escuela comunidad.
- Formar un niño creativo y democrático.
- Destacar la importancia de la comunicación en el desarrollo de la vida humana.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de fortalecer las relaciones con la comunidad Educativa.
- Transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las ciencias Sociales para acabar con la rotura de las relaciones Maestro - Educando y entre compañeros.
- Trazar nuevas ideologías que permitan un cambio social a largo plazo.

5. MARCO TEORICO

5.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La reflexión y el cambio de actitud debe ser el punto de partida para iniciar el proyecto pedagógico. PIERRE FAURE afirmó “no se nace siendo persona, sino que se llega a ser persona” y para llegar a la realización de sí mismo se requiere de un esfuerzo constante a través de un proyecto de vida que facilite el buen desempeño en nuestra profesión; constantemente debemos autocriticar nuestra práctica pedagógica para fortalecer nuestras debilidades, siempre en búsqueda de una construcción y formación de sí en pro de una sociedad más justa.

Para una mejor comprensión de éste proyecto definiré algunos de sus principales Componentes.

5.2. RELACIONES HUMANAS:

Son las correctas interrelaciones de los individuales para la máxima utilización de sus capacidades y satisfacer sus necesidades individuales y colectivas, logrando mantener las relaciones armoniosamente con todos los seres humanos que interactúan en la construcción de una sociedad.

5.3. LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA:

La investigación en el aula y fuera de ella ejercida por el docente constituye en un principio de cambio en las prácticas educativas y principalmente en la actitud del docente, transformándolo en un maestro comprometido con el perfeccionamiento permanente y a la vez preparando a su discípulo para la vida.

5.4. EL LIDERAZGO:

Proviene del vocablo inglés "Leadership". A nivel Latinoamericano el vocablo líder se asocia casi exclusivamente a dirigentes, políticos como acepción sociológica.

El liderazgo es un proceso situacional, algo dinámico, se expresa como la capacidad de dirigir e influir en el comportamiento de los miembros de un grupo. Es un fenómeno social, que resulta de las relaciones recíprocas de los seres humanos en integración.

5.5. NUEVAS FORMAS DE PENSAR

Se entiende por pensamiento a cualquier acto psíquico mediante el cual, el ser humano extrae experiencias sensoriales presentes o pasadas y las relaciona, por lo tanto, el caos en que está sumido el país; se requiere para el cambio pensar más en Colombia que en los intereses personales con la intención de abrir espacios y crear procesos pedagógicos que respondan a las necesidades de la sociedad colombiana.

5.6. LA COMUNICACIÓN

Es el proceso que permite que los seres humanos expresen sus sentimientos, sus pensamientos y sus necesidades.

5.7. CREATIVIDAD

Es tener la capacidad de desarrollar ideas, es adquirir habilidades y destrezas para romper esquemas tradicionales, es inventar o perfeccionar algo que nos pueda servir para la vida. Según GUILFOR, insiste en el hecho de que la creatividad implica gran número de aptitudes y funciones intelectuales que aportan a la producción creativa.

5.8. MOTIVACIÓN PERMANENTE

Es un elemento esencial para alcanzar el objetivo propuesto en toda actividad humana. La motivación conduce a explorar nuevas aspiraciones, a fijarnos nuevas metas y a trabajar con dinamismo en busca del objetivo propuesto.

5.9. PRINCIPIOS Y VALORES

Son las guías de trabajo y organización, debe estar estructurados en el respeto, la valoración, el aprovechamiento ético para que las personas interactuemos con la naturaleza, con los objetos culturales y con la ciencia y tecnología.

5.10. CONFLICTO SOCIAL

Las desviaciones del comportamiento social de los colombianos debe ser transformados por un compromiso de cada uno de los docentes que hoy más que nunca tenemos la necesidad de trabajar para sacar a nuestro país del abismo que día a día lo asfixia más; por ello, no hay que hacerle culto al pasado y empezar a establecer principios con énfasis al futuro, fortalecer nuestras relaciones humanas para recuperar nuestra sociedad del caos en que vivimos; solamente con una educación mejor y unas condiciones de vida favorables podremos alcanzar la paz, pero esta tarea es de todos y debemos iniciarla ya.

5.11. RELACIONES SOCIALES

Son las capacidades físicas y biológicas que tienen los seres humanos para interactuar; esta capacidades son adquiridas mediante el aprendizaje y la acumulación de experiencias que le permite la transformación en un "ser social".

En ésta larga etapa de aprendizaje el individuo aprende unas pautas de comportamientos, actitudes, hábitos, valores, principios y creencias que facilitan la integración en la cultura de esta sociedad.

Para el psicólogo Alemán MAX WEBER, las relaciones sociales tienen siempre un carácter finalista de búsqueda en un determinado objetivo.

Weber subdividió las relaciones sociales en cuatro grandes categorías:

- ☞ La destinada a conseguir una finalidad racional.
- ☞ Las que además de orientar a consecución de un fin racional, están guiadas por principios o normas morales.
- ☞ Las acciones imbuidas por las emociones y las pasiones (amor, odios, envidias, ambición).
- ☞ Las acciones conducidas por principios, normas, hábitos, costumbres. Etc.

5.12. EL CAMBIO SOCIAL

W. F HEGEL y MARX conciben que la evolución de la sociedad es condicionada por los grandes cataclismos, para ellos las revoluciones no sólo las políticas sino también los cambios tecnológicos económicos de largo alcance, (revoluciones demográficos, industriales y agrarios), producirán sucesivos estudios progresivos de desarrollo social. Desde una perspectiva el cambio social esta sujeto a una serie de influencias o factores entre los que se destacan:

5.12.1. Cambio ecológico y biológico

Un cambio de clima, un terremoto, inundaciones, erupción volcánica; puede producir cambios trascendentales en la forma de vida y la estructura social de un pueblo y trae consecuencias para otros.

5.12.2. Cambios tecnológicos:

Producen simultáneamente cambios económicos que influyen en la evolución de la estructuras socio-política y culturales que a largo plazo trae consecuencias negativas para la misma sociedad por Ej. : el desplazamiento del hombre por la máquina, provoca desempleo.

5.12.3. Cambios por los conflictos sociales:

En todas las revoluciones existen razones y voluntades por alcanzar ciertos logros que le permita a un grupo de personas o a mi sociedad satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.



5.12.4. Cambios motivados por las ideologías

Estos cambios son el resultado de un largo proceso de educación, en ocasiones se hallan muy relacionados con los conflictos sociales, pues todo conflicto tiene su ideología (política, social y religiosa).

5.13. PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE EN EL SIGLO XXI

La educación es el instrumento fundamental para el cambio y la condición indispensable para responder a estos retos y los que plantea el orden político, cultural, económico, científico, tecnológico y social.

La reforma educativa planteada en la Ley General 115, Ley 130 de educación Superior, está desarrollada como propuesta para el cambio. Esta reforma propone, que los estudiantes reciban la formación que les permitan desarrollar los procesos de convivencia que contribuyan al fortalecimiento de la democracia y la paz.

De manera que todos los programas de educación, sean pertinentes al proceso de desarrollo social, económico y cultural del país, asegurando la formación de una sociedad productiva, equitativa y competitiva. La educación debe ser un proceso de formación integral y permanente, desde la perspectiva cultural, social y humanística, que sea un requisito para que las personas realicen sus potencialidades, al asumir y asimilar los factores necesarios para aceptar la responsabilidad de construir un país digno y mas humano.

5.14. LA FAMILIA:

es el núcleo familiar donde los mas grandes principios de relaciones humanas adquieren las primeras bases, de amor, respeto, responsabilidad, liderazgo, de convivencia pacifica, de auto estima, de diálogo, de dar y recibir afecto, de autocrítica. Etc. Una buena familia es aquella que ayuda a todos sus miembros a crecer y ser fuertes, apoya también los talentos y fortaleza de los hijos, permite los errores porque comprende que son ellos, los principales educadores de los hijos; logran un equilibrio entre la autoridad y el amor que permite el desarrollo sano de sus miembros.

En una buena familia se acompañan entre sí, en las buenas y en las malas; hay respeto entre padres e hijos. Se acepta el conflicto como parte necesaria de la

vida cotidiana, la convivencia implica algo de conflicto pero se asume una actitud constructiva frente a este. El pertenecer a una familia fuerte y unida es el mejor regalo que podemos dejar a nuestros hijos y a las futuras generaciones; esto se lleva muy dentro y vale más que cualquier riqueza material, sólo cuando en Colombia todos le apostemos a construir “familias buenas” podremos alcanzar la verdadera paz.

6. METODOLOGÍA

Este proyecto es de carácter investigativo, práctico y reflexivo; busca el fortalecimiento de mi profesión y además contribuirá al cambio de actitud de cada una de las personas que tengo bajo mi responsabilidad en el proceso educativo.

6.1. TÉCNICA DE TRABAJO

observación y análisis de cada una de las situaciones que se estén presentando en mi institución; luego me argumentaré de libros, opiniones de mis compañeros docentes y de padres de familia.

Para tratar de solucionar las dificultades detectadas, prepararé una o varias actividades dependiendo de la magnitud del problema; además buscaré personas expertas en los problemas presentados para realizar las actividades del caso, por último, haré la reflexión de cada actividad para encontrar las fallas que han podido

cometer y en una nueva ocasión superarlas; de ésta manera perfeccionaré cada día mi labor profesional y pedagógica.

6.2. INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

6.2.1. Actividad N° 1 (a. b. c. d)

La comunicación como proceso social.

Problema: la necesidad de examinar la importancia del proceso de comunicación la evolución social del ser humano.

Alternativa de solución:

Lectura sobre la evolución de la comunicación (Miles de años en una corta historia), taller sobre la lectura, conferencia sobre la importancia del buen uso del teléfono, la forma como se debe utilizar la información del directorio telefónico, destacar el auge del fax como medio de comunicación y por último, visita a las instalaciones de Telecom para conocer la planta y el sistema que permite la comunicación de nuestro Municipio con el resto del mundo.

Tema : La Comunicación.

Objetivo: interpretar el proceso de evolución de la comunicación en la socialización y desarrollo del ser humano.

Tiempo: 3 días (Sep. 17,24 y 8 de Oct. 1998)

Recursos Humanos: gerente de Telecom y docente.

Materiales: lectura, taller, conferencia, carteleras, directorios y desplazamiento a las instalaciones de Telecom.

Para el tema la comunicación, se trabajó con unas fotocopias de la lectura Miles de años en una corta historia, y se busco el gerente de Telecom RAFAEL URIBE NIETO, quién explico cual era la importancia de las comunicaciones para el desarrollo intelectual, político, económico y social de la humanidad.

El desarrollo de éste trabajo se hizo en el siguiente horario:

Sep. 17 de 1998 de 3:30 a las 5:30 P.m. la lectura Miles de años en una corta historia y el taller realizado por el docente PEDRO ANTONIO CHANAGA.

El 24 de Sep. A la misma hora, la conferencia por el gerente de Telecom sobre la importancia del buen uso del teléfono, la forma como debe usarse el directorio y el auge del fax.

El día 8 de Oct. Del 98 de 12 M. a 2:00 P.m. se realizó la visita a las instalaciones de Telecom.

Metodología utilizada en esta actividad.

1. Saludo
2. Dinámicas (la vaca mayor, el globo volador y el teléfono roto)
3. Lectura
4. Taller
5. Conferencia
6. Visita a Instalaciones de Telecom
7. Comentario sobre el trabajo realizado
8. Evaluación
9. Agradecimientos al Sr. Gerente de Telecom.

Lugar donde se desarrollo esta actividad

Se realizó con los grados 4º y 5º de Escuela Urbana Mixta la Floresta del Municipio de San Martín Cesar. Como docente puedo analizar que hay una cantidad de temas que el educando puede comprender mejor cuando se cambia de estrategias y trabajo.

En esta actividad los Educando se observaron muy satisfechos con el desarrollo de este tema; además estuvieron activos en todo el tiempo empleado en este trabajo.

De esta manera enfrento el reto que me hace la Ley General de Educación (115), cuando nos invita a utilizar todos los recursos humanos y materiales que nos proporciona el medio circundante de nuestra Institución Educativa, para facilitar la formación intelectual de nuestros Educandos.

6.2.2. Actividad N° 5

Socialización escolar:

Problema:

La discrepancia presentada en las actividades realizadas en los días deportivos provoca conflictos escolares.

Tema: trabajo en grupo.

Objetivo: realizar una actividad en la cual se rompan las barreras de los distintos grados de ésta Institución.

Tiempo: un día

Recursos:

Humanos: los docentes y los Educandos de esta Institución.

Materiales: papel higiénico, vinilos, papel periódico, juegos didácticos (lotería y rompecabezas), zapatos, ropas viejas.

Metodología empleada:

1. Saludo
2. Conformación de grupos de 3 Educandos de cada grado
3. Explicación sobre la actividad a realizarse (cada grupo debe integrarse con los diferentes compañeros de grado, debe nombrar un organizador dentro del grupo(líder), para superar los obstáculos preparados por cada docente)
4. Obstáculo de la actividad
 - a. La momia
 - b. Juego didáctico
 - c. Póngase el zapato que le quede bueno
 - d. Disfrace un cacique indígena
 - e. Improvise un traje típico.
5. Refrigerio
6. Entrega de obsequios al grupo ganador

El trabajo en equipo es un potenciador eficaz en la socialización escolar, por que permite que el Educando desarrolle libremente sus capacidades intelectuales y sociales. Esta actividad fue realizada el día 16 de abril del año en curso, con el propósito de celebrar el día del niño. En esta actividad se logro romper las barreras de los niveles de esta Institución; los niños trabajaron unidos, ninguno se acordó a que nivel pertenecía; los Educandos se fueron felices y durante toda la actividad no se observo ninguna discrepancia sobre cual era el grado mejor.

Nosotros los docentes nos sentimos satisfechos por el trabajo del día; fue una actividad en la que se observó el liderazgo y el esfuerzo de cada miembro de grupo por superar las pruebas que cada profesor había preparado, además los docentes colocamos lo mejor de sí para hacer de ésta actividad un éxito.

6.2.3.Actividad No. 6

Encuesta a Docentes

Tema: Relaciones Humanas.

Objetivo: Analizar los distintos puntos de vista de los compañeros docentes sobre éste tema y además conocer sus inquietudes para en base a éstas, realizar una actividad en pro de los docentes.

Tiempo: 40 minutos (mayo 5/99)

Recursos:**Humanos**

Materiales: Computador, papel y vídeo, la construcción social del género.

Desarrollo de la encuesta**Análisis de la encuesta**

A la pregunta ¿Qué importancia tiene para usted las relaciones humanas?

Los cuatro encuestados respondieron que son de suma importancia para la convivencia en sociedad.

A la pregunta ¿De qué manera como docente construyes las relaciones humanas en tus educandos?

Una las construye por medio de dibujos y charlas.

Las otras tres educadoras las construyen llegando a los educandos como una amiga más para compartir normas de tolerancia, amistad, amor, comprensión, respeto y justicia.

A la pregunta ¿en pocas palabras proponga una actividad para fortalecer las relaciones entre educandos, padres de familia y docentes?

Educandos: Dos compañeros respondieron que por medio de juegos donde todos tengan su responsabilidad y de esta manera descubran la importancia del trabajo interrelacionado. Un compañero propuso videos, charlas, diálogos y demostrarle afecto sincero, la última de las compañeras propuso un sociodrama de situaciones

negativas y positivas de la familia o de la escuela para al final analizarlo e interpretarlo.

Padres de Familia: Una compañera propuso estar en constante comunicación con ellos y darles participación en las actividades escolares.

Las otras tres compañeras propusieron darles charlas de concientización del papel que ellos tienen y para mayor eficacia prestarles videos sobre el tema.

Con los docentes: tres compañeras propusieron conferencias, talleres donde primen los conceptos, afecto, confianza, respeto y comprensión.

Y una propuso saludarnos cordialmente, colaborarnos mutuamente en cualquier situación que se nos presente y aclarar cualquier problema directamente con el afectado en términos corteses.

A la Pregunta: ¿Considera que la falta de afecto han corroído las relaciones personales?

Si X No _____ Por qué?

Todas contestaron que sin porque por distintas causas el hombre colombiano ha perdido el afecto por su prójimo, familia y hacia sí mismo.

6.2.4. Actividad No. 7

Test a Padres de Familia

Tema: El comportamiento de los padres frente la formación intelectual y social del niño.

Objetivo: Hacer que los padres de familia se autoevalúen sobre su responsabilidad en el desarrollo intelectual y social de su hijo.

Tiempo: Una (1) hora (Julio 2/99).

Recursos

Humanos: padres de familia

Materiales: Papel y lápiz.

Desarrollo del Test: Se formaron grupos de 5 padres de familia para que respondieran y socializaran cada punto del test.

Algunos padres de familia reconocieron que ellos no les prestaban atención a estas situaciones. Otros que las practicaban muy rara vez y un grupo muy pequeño dijo que siempre las practicaba.

Al finalizar la tarde los padres se observaron un poco inquietos al preguntarles como les había parecido el test; respondieron: que había sido algo muy positivo porque en la escuela siempre se iba a recibir quejas de sus hijos pero no se hacía nada que hiciera pensar como era el comportamiento de ellos ante el desarrollo intelectual y social de sus hijos.

6.2.5 Actividad No. 8

Tema: Integración socio cultural y recreativa.

Objetivo: Fortalecer las relaciones escuelas comunidades.

Tiempo: Un (1) día (Septiembre 30/99).

Recursos:

Humanos: Docentes y educandos de las distintas instituciones de la zona rural alta y una institución urbana del municipio de San Martín.

Materiales: Balones, vestidos, ecológicos, grabadora, bus, y bestias.

Financieros: \$80.000 pesos recolectados por el docente en basares en la institución.

Desarrollo de las Actividades socio-culturales y recreativas:

- a) Palabras de apertura por el sacerdote Fabio.
- b) Izada del Pabellón Nacional por los personeros estudiantiles de las diferentes instituciones.
- c) Honores a la bandera por los docentes.
- d) Oración a la paz por un grupo de educandos.
- e) Exposición cultural de las diferentes instituciones.
- f) Reinado ecológico.
- g) Concurso por las diferentes escuelas.
- h) Encuentros deportivos.
- i) Almuerzo.
- j) Marcha final.

Reflexión: En esta actividad las diferentes instituciones que participamos de este encuentro socio cultural y recreativo, observamos la integración de los educandos y la comunicación que entre ellos se estableció, lo que nuestra enseñanza de socialización si a obtenido resultados en nuestros educandos.

6.2.4. Actividad No. 9

Un Mural

Objetivo: Plasmar un dibujo con un mensaje que llame la atención a todos los miembros que integran esta comunidad educativa y sus visitantes.

Tiempo: Dos (2) días (Agosto 9 y 20/99)

Recursos:

Humanos

Materiales: Carburo, pintura y pinceles.

Desarrollo del Mural.

6.2.7 Actividad No. 10

Problema: El fracaso escolar.

Tema: Estrategias para evitar el fracaso.

Justificación: La niña Andrea Johana Sánchez, tiene 12 años y ha repetido en 4 años el grado primero y presenta problemas de lateralidad, pues inicia el renglón donde termina.

Alternativa de Solución: Escribir palabras de marcas de productos del mercado; hacer líneas de izquierda a derecha, colorear el renglón de izquierda a derecha, constante observación sobre la forma como desarrolla los trabajos del desarrollo de las clases, etc.

Objetivo: Evitar el fracaso escolar y buscar estrategias para solucionar el problema de lateralidad de la niña Andrea Johana Sánchez.

Tiempo: Siete (7) meses (Mayo 5 – 19 noviembre de 1999)

Recursos:

Materiales: Colores, papel, reglas, planchas, lápiz, recorte de papel para pegar, en ocasiones pequeños detalles, etc.

Cronograma de esta actividad

Mayo: Colorear el renglón de derecha a izquierda y hacer líneas en el mismo estilo.

Junio y Julio: Colorear la primera letra del renglón.

Agosto y Septiembre: En casa escribir en una hoja todas las palabras y números vistos de las clases anteriores coloreando el primer número.

Octubre y Noviembre: Leer pequeños cuentos y pedazos de periódico.

Reflexión: La niña después de un seguimiento riguroso de todas las actividades, comenzó a escribir correctamente de izquierda a derecha, hoy es una de las mejores del grado, lo que es para mi una satisfacción pues esta niña a superado su dificultad.

6.2.8 Actividad No. 11

Tema: Socialización Escuela Comunidad

Objetivo: Fortalecer las relaciones escuela comunidad por medio del deporte.

Justificación: Consiente de la necesidad de trabajo mutuo entre la institución y la comunidad se hace necesario crear actividades en las cuales la comunidad participe activamente en los eventos que se realicen en la institución.

Por esta razón se inicia el primer campeonato de microfútbol socialización escuela comunidad.

Tiempo: Un (1) mes (octubre de 1999).

Recursos:

Humanos: Participantes de los diferentes equipos, comité de deporte del instituto, árbitros.

Materiales: Balón, planillas.

Desarrollo del Campeonato: Lunes, miércoles y jueves, un partido diario y los domingos 2 encuentros.

Reflexión: La gente de esta comunidad ha presentado mucho interés por participar en este campeonato y a la vez a mostrado su disciplina al cuidar su vocabulario.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<div> <div>TIEMPO</div> <div>ACTIVIDAD</div> </div>	MESES Y AÑO
1. La comunicación como proceso social	Septiembre 17, 24 y Octubre 8 de 1998
2. Socialización escolar	Abril 16 de 1999
3. Encuesta a Docentes y observación del vídeo	Mayo 5 de 1999
4. Test padres de familia	Julio 2 de 1999
5. Estrategias para evitar el fracaso escolar	Mayo 5 a Noviembre 19 de 1999
6. Integración socio-cultural y recreativa	Septiembre 30 de 1999
7. Mural	Agosto 9 y 10 de 1999
8. Socialización escuela-comunidad por medio del deporte	Octubre 3 al 24 de 1999
9. Socialización del proyecto	Noviembre 12 de 1999

REFLEXIÓN

Este trabajo es el resultado de un verdadero análisis sobre mis actividades personales y laborales. Porque es con nuestro cambio de actitud como lograremos fortalecer y educar unas buenas relaciones humanas; donde el desarrollo de todos los aspectos no tengan más limitantes que los deberes y derechos de cada quien.

Hoy soy consciente de la responsabilidad personal y social que adquiriré con mi profesión docente. La razón de este proyecto de vida es la búsqueda de estrategias pedagógicas que me facilite formar una generación más humana.

He preparado este material con tres grandes perspectivas: en primer lugar cumplir con mi deber de ser parte de la solución del problema social que vivimos los colombianos. Además educar en principios y valores que le permita a cada uno de mis educandos formar parte de la solución del problema.

En segundo lugar con la esperanza de construir una generación mejor; que conduzca a mi país por el camino del desarrollo sostenible donde todos trabajemos con un mismo propósito.

En tercer lugar la búsqueda de mi permanente capacitación intelectual y social que genere en mi nuevos caminos que a la vez induzca a mis educandos a cambiar de aptitud lo que nos permitirá una reflexión constante de nuestras actividades.

Si cada uno de nosotros educamos con mensajes de belleza, esperanza, optimismo y valores tendrá como consecuencia el cambio de aptitud frente al problema social que vivimos, además resaltarán las buenas relaciones humanas.

CONCLUSION

Al avanzar en la carrera de Docente en esta Universidad fui creando una constante reflexión lo que me permitió escoger un tema tan importante como son las relaciones humanas.

Hoy comprendo la necesidad de este proyecto pedagógico en la práctica docente y a la vez el objetivo de la Universidad al implantarlo como requisito de Grado.

Este trabajo provocó en mí un cambio en el sentido personal, laboral y frente a la responsabilidad adquirida con esta profesión.

Es decir que aquí no concluye este trabajo pues ahora cuando hay más claridad sobre el tema. Además el deber social y profesional me reta a un trabajo constante para contribuir en el rescate de las buenas relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

EL TIEMPO. Página de Educación. Marzo 22, 29, Abril 5, 12, 19, 26, Mayo 3 y 10.
1998.

ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO COLOR. Sociología. Páginas 1567,
1573, 1574.

FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. Pág.
35 a 40.

GUÍA DE SOCIALES. Grado 5°. Pág. 25 a 28.

IDARRAGA RENDON, Mario. ¿Y de la transformación cultural y desarrollo
organizacional qué?

LA RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD. Pág. 43 a 45.

PSICOPEDAGOGÍA. Páginas 525, 526, 527.

TIJARO GUTIERREZ, Jorge. Módulo de Etica.

TU HIJO: LAS RELACIONES FAMILIARES. Editorial Planeta de Agostini.

VAN PELT, Nancy. Hijos Triunfadores.

A N E X O S

ANEXO A

LECTURA MILES DE AÑOS EN OTRA CORTA HISTORIA

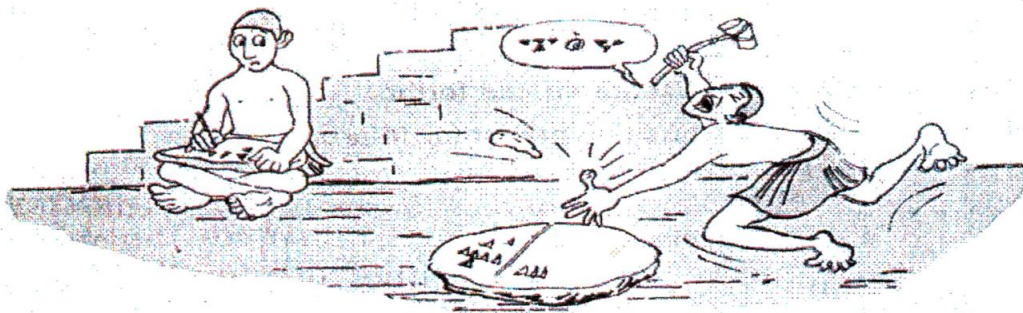


En aquel tiempo, las personas apenas sabían hablar. Se entendían con signos, con gritos, con palabras.

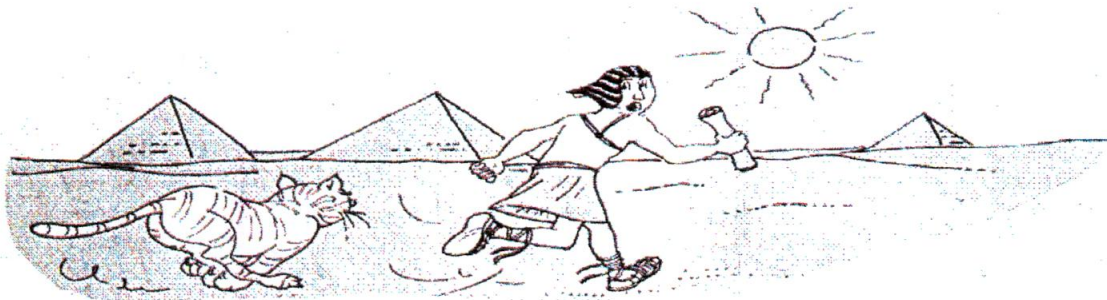


Al encontrarse, convinieron en comunicarse, pero ¿cómo hacerlo a larga distancia? Las palabras no se oirían. Entonces, decidieron hacerlo con el fuego de hogueras que encenderían en las colinas.

Así apareció otro sistema de comunicación después de la palabra.



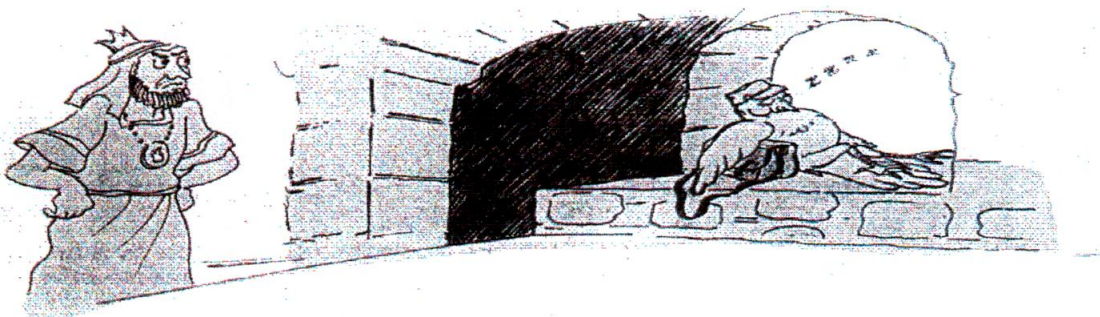
Cuando había pasado muchísimo tiempo, unos pueblos inventaron la escritura y desde entonces el hombre día a día nos ha ido contando la historia de la humanidad a través de sus escritos.



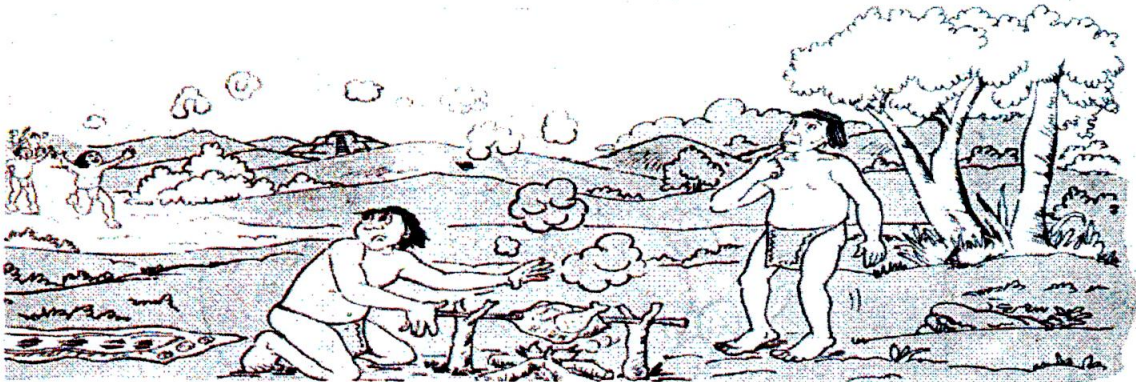
Los egipcios escribían mensajes en papiro (como un papel) y los transportaban por medio de unos hombres que iban a pie, llamados correos.

Luego tuvieron el correo montado en camellos. Más tarde en caballos, consiguiendo mayor velocidad.

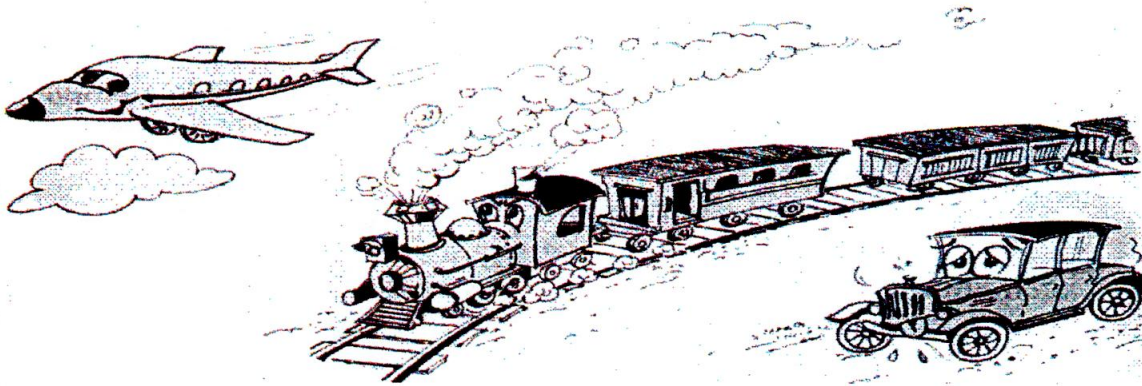
El pueblo persa utilizaba palomas para enviar mensajes.



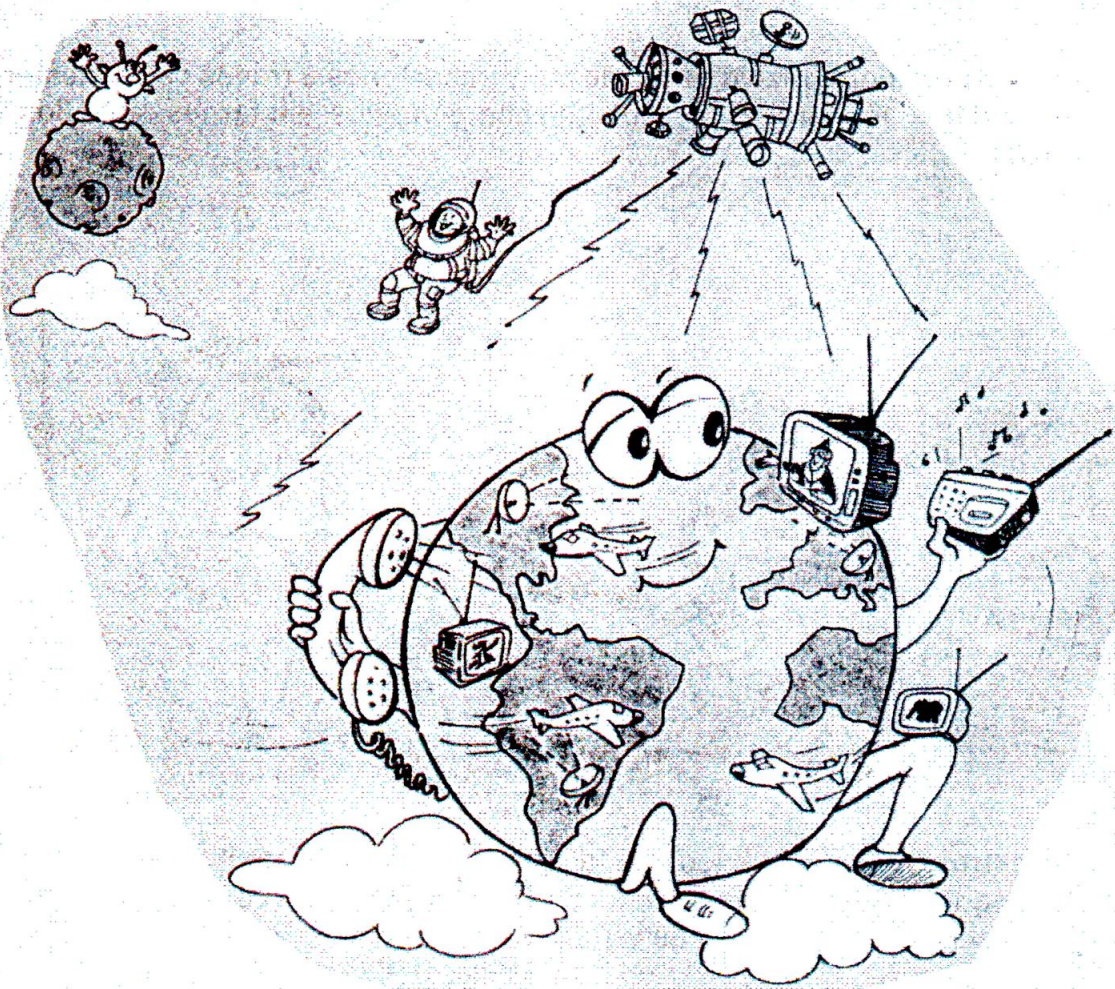
El rey persa organizó una red de comunicaciones a través de los desiertos y del mar. Para el correo utilizaba camellos, elefantes, caballos y naves.



Nuestros indígenas, aztecas e incas mandaban sus mensajes con humo de hogueras y con unas cuerdas de lana retorcida, de colores, con nudos; representaban las letras de su alfabeto.



Muchos, muchísimos años después, vino la invención de los trenes, de los autos, de los aviones y así las comunicaciones se ampliaron y fueron más rápidas. En poco tiempo se iba de un lugar a otro.



Actualmente los hombres se comunican de una manera rapidísima por teléfono, radio, televisión, aviones, satélites.

Así se han comunicado los hombres, unos con otros, desde los tiempos más remotos hasta nuestros días.

ANEXO B



*Conferencia sobre la importancia del buen uso del teléfono, directorio y
auge del fax*

Conferencista Rafael Uribe Nieto Gerente de Telecom San Martín

ANEXO C



Visita a las instalaciones del Telecom

ANEXO D



Socialización Escolar

El trabajo en equipo desarrolla capacidades intelectuales y sociales

ANEXO E



Encuesta a docentes y observación del vídeo

"La construcción Social del Género"

ANEXO E

ENCUESTA A DOCENTES

FECHA: _____

LUGAR: _____

INSTITUTO: _____

1. ¿Qué importancia tiene para usted las relaciones humanas?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. ¿De qué manera construyes las relaciones con tus educandos?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



3. En pocas palabras proponga una actividad para fortalecer las relaciones entre:

EDUCANDOS

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PADRE DE FAMILIA:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

DOCENTES

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. ¿Consideras que la falta de afecto han corroído las relaciones personales?

Si _____

No _____

¿Por qué?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ANEXO F



Integración socio – cultural y recreativa

ANEXO G



Observamos a los niños del grado 1B limpiando la pared para hacer un mural alusivo a la construcción de las relaciones sociales

ANEXO H



*Iniciación del campeonato de socialización Escuela comunidad por
medio del deporte*

ANEXO K

CRONOGRAMA DEL PRIMER CAMPEONATO DE SOCIALIZACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

GRUPO A

Domingo 5 de octubre 1999
Parmat Vs Dragones

Jueves 7 octubre 1999
Parmat Vs Huligans

Domingo 10 octubre 1999
Dragones Vs Pelaos

Jueves 14 octubre 1999
Huligans Vs Dragones

Domingo 17 octubre
Parma Vs Pelaos

GRUPO B

Lunes 4 octubre 1999
Agroince Vs Montoya

Miércoles 6 octubre 1999
Barrancos Vs Quesera

Domingo 10 octubre 1999
Quesera Vs Montoya

Lunes 11 octubre 1999
Agroince Vs Barrancos

Miércoles 13 octubre 1999
Montoyas Vs Barrancos

Domingo 17 octubre 1999
Agroince Vs Quesera

SEMIFINAL

1 A con el 2 del B Miércoles 20 octubre 1999
1 B con el 2 del A Jueves 21 octubre 1999

FINAL Domingo 24 octubre 1999